



ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ
ΣΧΟΛΗ
ΕΚΚΛΗΣΙΑΣ
ΚΥΠΡΟΥ

ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΘΕΟΛΟΓΙΑ (4 ΕΤΗ / 240 ECTS ΠΤΥΧΙΟ)

ΟΔΗΓΟΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ

Χειμερινό εξάμηνο

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΘΕΟ.430, ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΩΝ/ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ	4
ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΘΕΟ.430, ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΩΝ/ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ	6
ΕΙΣΑΓΩΓΗ	9
ΠΡΩΤΟ ΜΕΡΟΣ: ΓΕΝΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ.....	10
ΔΕΥΤΕΡΟ ΜΕΡΟΣ: ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΣΤΟΥΣ ΧΩΡΟΥΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ	11
ΤΡΙΤΟ ΜΕΡΟΣ: ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ Θ.Σ.Ε.Κ. ΜΕ ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ.	14
ΤΕΤΑΡΤΟ ΜΕΡΟΣ: ΦΑΣΕΙΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ	16
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ.....	17
ΕΝΤΥΠΟ Α1: ΜΗΤΡΩΟ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ	19
ΕΝΤΥΠΟ Β1: ΕΠΙΣΤΟΛΗ ΣΤΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ.....	20
ΕΝΤΥΠΟ Β2: ΟΝΟΜΑΤΑ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΚΑΙ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ	22
ΕΝΤΥΠΟ Φάση Α1: ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ	24
ΕΝΤΥΠΟ Φάση Α1α: ΔΕΛΤΙΟ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	25
ΕΝΤΥΠΟ Γ1: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΗ ΑΠΟ ΚΑΘΗΓΗΤΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	26
ΕΝΤΥΠΟ Γ2: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΗ ΑΠΟ ΚΑΘΗΓΗΤΗ.....	27
ΕΝΤΥΠΟ Δ1: ΔΕΛΤΙΟ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ - ΒΕΒΑΙΩΣΗ	30
ΕΝΤΥΠΟ Ε1: ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΗ.....	31

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΘΕΟ.430, ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΩΝ/ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

Τίτλος Μαθήματος	Διδακτική των Θρησκευτικών/Σχολική εμπειρία				
Κωδικός Μαθήματος	ΘΕΟ.430				
Τύπος μαθήματος	Θεωρητικό/ Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Προπτυχιακό				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Τέταρτο Έτος / Έβδομο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Ιωάννης Μπέκος – Πρωτ. Κυπριανός Κουντούρης				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	1 τρίωρη	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να συνδέσει τον τρόπο διδασκαλίας του μαθήματος των Θρησκευτικών με το γενικότερο ρόλο της σχολικής εκπαίδευσης στην Κύπρο • Να προσφέρει στους/στις φοιτητές/τριες την απαραίτητη γνώση και τις κατάλληλες δεξιότητες ώστε να μπορούν να διδάσκουν παιδαγωγικά ορθά το Μάθημα των Θρησκευτικών στη Μέση Εκπαίδευση. • Να εξοικειώσει τους/τις φοιτητές/τριες με τα νέα αναλυτικά προγράμματα και την –πολιτική των Δεικτών στα πλαίσια της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης στην Κύπρο • Να βοηθήσει τους/τις φοιτητές/τριες να χρησιμοποιούν με τον κατάλληλο παιδαγωγικά τρόπο τις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών. 				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Μετά τη συμπλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να κατανοούν τη θέση του μαθήματος και της διδασκαλίας του μέσα στο σύγχρονο Κυπριακό σχολείο. 2. Να καταγράφουν τη διδακτική μεθοδολογία με την οποία θα προσεγγίσουν το Μάθημα των Θρησκευτικών στη Μέση Εκπαίδευση. 3. Να αναφέρουν τη δομή και τη φιλοσοφία του Αναλυτικού Προγράμματος και των εγχειριδίων του μαθήματος και να μπορούν να τα αξιοποιούν κατά τον καλύτερο δυνατό τρόπο. 4. Να κρίνουν και να τροποποιούν μαθησιακές δράσεις. 				
Προαπαιτούμενα	ΘΕΟ.334	Συναπαιτούμενα	Κανένα		
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ol style="list-style-type: none"> 1. Μια αρχαιολογία του Μαθήματος των Θρησκευτικών στο σύγχρονο κράτος. Η σχολική θρησκευτική εκπαίδευση στον κόσμο, στην Ευρώπη και στην Κύπρο. Ο χαρακτήρας του μαθήματος των Θρησκευτικών στο κυπριακό σχολείο. 2. Σκοπός και περιεχόμενο του μαθήματος των Θρησκευτικών στη Μέση Εκπαίδευση. Αναλυτικά Προγράμματα Μέσης Εκπαίδευσης και η πολιτική των Δεικτών Επιτυχίας και Επάρκειας 3. Δείκτες επιτυχίας και Δείκτες Επάρκειας στη Μέση Εκπαίδευση - Βιωματική πρακτική εφαρμογή. 4. Τρέχοντα εγχειρίδια - Χρήση νέων και οπτικοακουστικών μέσων - Μέθοδοι και μορφές διδασκαλίας. Σχεδιασμός Μαθήματος. Αξιολόγηση 5. Προετοιμασία Σχολικής Εμπειρίας. Κατανομή Σχολείων. Ημερολόγιο Σχ. Εμπειρίας. Κώδικας Συμπεριφοράς. Κώδικας Δεοντολογίας 6. Εργαστήριο συζήτησης αποριών και προετοιμασίας Σχολικής Εμπειρίας. Οδηγίες για τη συμπλήρωση σχετικών εντύπων. Σχεδιασμός της 10λεπτης παρουσίασης μιας διδακτικής ενότητας <p>Εβδομάδα Ανεξάρτητης μελέτης (7^η κατά σειρά) –Καθορισμός διδακτικής ενότητας για διδασκαλία.</p>				

	<p>7. Υποβολή ημερολογίων (Ενδιάμεση Αξιολόγηση). Διδασκαλία μαθήματος δογματικής / ηθικής / θρησκευμάτων. Δεκάλεπτες παρουσιάσεις διδακτικών ενοτήτων.</p> <p>8. Διδασκαλία μαθήματος Παλαιάς / Καινής Διαθήκης/. Δεκάλεπτες παρουσιάσεις διδακτικών ενοτήτων</p> <p>9. Διδασκαλία μαθήματος Λατρείας / Εκκλησιαστικής Ιστορίας. Δεκάλεπτες παρουσιάσεις διδακτικών ενοτήτων.</p> <p>10. Σχολική Εμπειρία με Διδασκαλία στα σχολεία</p> <p>11. Διδασκαλία μαθήματος εκκλησιαστικής ιστορίας / εικονογραφίας. Δεκάλεπτες παρουσιάσεις διδακτικών ενοτήτων</p> <p>12. Αξιολόγηση της Σχολικής Εμπειρίας.</p>
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Συζήτηση, παρουσίαση, κριτική ανάλυση. • Ερμηνεία κειμένων, εικόνων κ.ά. • Εξεύρεση και αξιοποίηση υποστηρικτικού υλικού. • Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία.
Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ακανθοπούλου, Καλλιρόη, Παιδαγωγική ανάλυση της επι-κοινωνίας του Χριστού, Θεσσαλονίκη: Βάνιας, 2007. 2. Βασιλόπουλος, Χρήστος Κ., Ο μαθητής ως κριτήριο του περιεχομένου του μαθήματος των θρησκευτικών στη Μέση Εκπαίδευση, Θεσσαλονίκη: Αδ. Κυριακίδη, 1988. 3. Διάφοροι, Τα Θρησκευτικά ως μάθημα ταυτότητας και πολιτισμού, Αθήνα: Βουλή των Ελλήνων, 2005. 4. Καλαϊντζίδης, Παντελής (Επιμ.), Γιατί «Θρησκευτικά» σήμερα; Αθήνα: Δόμος, 2000. 5. Κογκούλης, Ιωάννης Β., Διδακτική των Θρησκευτικών, Θεσσαλονίκη: Αδ. Κυριακίδη, 1991. 6. Λάμπας, Δημήτριος Α., Ο διάλογος και το μάθημα των Θρησκευτικών στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, Θεσσαλονίκη: Π. Πουρναράς, 2000. 7. Μητροπούλου, Βασιλική, Νέες τεχνολογίες και θρησκευτική αγωγή, Θεσσαλονίκη: Βάνιας, 2007. 8. Περσελής, Εμμανουήλ Π., Πίστη και Χριστιανική Αγωγή, Αθήνα: Γρηγόρη, 2005. 9. Πορτελάνος, Σταμάτης, Διδακτική του μαθήματος των Θρησκευτικών, Αθήνα: Γρηγόρη, 1999. 10. Ρεράκης, Ηρακλής, Διδακτική των Θρησκευτικών, Θεσσαλονίκη: Π. Πουρναράς, 2008.
Αξιολόγηση	<p>Τελική αξιολόγηση: Η τελική εξέταση αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού στο μάθημα.</p> <p>Συνεχής αξιολόγηση: Αντιστοιχεί στο 40% του τελικού βαθμού, που προκύπτει από εργασία/ες ή/και ενδιάμεση γραπτή εξέταση.</p> <p>Κατάθεσή Ημερολογίων - Αξιολόγηση</p>
Γλώσσα	Ελληνική

Πρακτική Άσκηση: Σχολική Εμπειρία



Το πρώτο και το μόνο αξιολογημένο-πιστοποιημένο προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών Θεολογίας που προσφέρεται στην Κύπρο.

ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΘΕΟ.430, ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΩΝ/ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

Όνομα διδάσκοντα: Ιωάννης Μπέκος / Πρωτ. Κυπριανός Κουντούρης **Κωδικός μαθήματος:** ΘΕΟ.430

Χειμερινό Εξάμηνο **Έτος Προγράμματος Σπουδών:** 4^ο

Ημερομηνία	Συνάντηση	Τίτλος Θεματικής Ενότητας	Βιβλιογραφία
	1 ^η	Γενεαλογία του μαθήματος των Θρησκευτικών στο σύγχρονο σχολείο. Η σχολική θρησκευτική εκπαίδευση στον κόσμο, στην Ευρώπη και στην Κύπρο. Ο χαρακτήρας του μαθήματος των Θρησκευτικών στο κυπριακό σχολείο	Διαφάνειες διάλεξης. Κείμενα ΥΠΠ
	2 ^η	Σκοπός και περιεχόμενο του μαθήματος των Θρησκευτικών στη Μέση Εκπαίδευση - Αναλυτικά Προγράμματα Μέσης Εκπαίδευσης και η πολιτική των Δεικτών Επιτυχίας και Επάρκειας	Διαφάνειες διάλεξης. Κείμενα ΥΠΠ
	3 ^η	Δείκτες επιτυχίας και Δείκτες Επάρκειας στη Μέση Εκπαίδευση - Βιωματική πρακτική εφαρμογή	Διαφάνειες διάλεξης. Κείμενα ΥΠΠ
	4 ^η	Τρέχοντα εγχειρίδια - Χρήση νέων και οπτικοακουστικών μέσων - Μέθοδοι και μορφές διδασκαλίας. Σχεδιασμός Μαθήματος. Αξιολόγηση	Διαφάνειες διάλεξης. Κείμενα ΥΠΠ
	5 ^η	Εργαστήριο συζήτησης αποριών και προετοιμασίας Σχολικής Εμπειρίας. Οδηγίες για τη συμπλήρωση σχετικών εντύπων. Σχεδιασμός της 10λεπτης παρουσίασης μιας διδακτικής ενότητας	Διαφάνειες διάλεξης. Κείμενα ΥΠΠ
	6 ^η	Προετοιμασία Σχολικής Εμπειρίας. Κατανομή Σχολείων. Ημερολόγιο Σχ. Εμπειρίας. Κώδικας Συμπεριφοράς. Κώδικας Δεοντολογίας	Διαφάνειες διάλεξης. Κείμενα ΥΠΠ

Ημερομηνία	Συνάντηση	Τίτλος Θεματικής Ενότητας	Βιβλιογραφία
		Εβδομάδα Ανεξάρτητης Μελέτης Σχολική Εμπειρία	Οδηγός Σχολικής Εμπειρίας
	7 ^η	Συζήτηση ημερολογίων Σχολικής Εμπειρίας. (Ενδιάμεση Αξιολόγηση). Σχεδιασμός της 10λεπτης παρουσίασης μιας διδακτικής ενότητας	
	8 ^η	Υποβολή ημερολογίων (Ενδιάμεση Αξιολόγηση). Διδασκαλία μαθήματος δογματικής / ηθικής / θρησκευμάτων. Δεκάλεπτες παρουσιάσεις διδακτικών ενοτήτων	Διαφάνειες διάλεξης. Κείμενα ΥΠΠ
	9 ^η	Διδασκαλία μαθήματος Παλαιάς / Καινής Διαθήκης/. Δεκάλεπτες παρουσιάσεις διδακτικών ενοτήτων.	Διαφάνειες διάλεξης. Κείμενα ΥΠΠ
	10 ^η	Διδασκαλία μαθήματος Λατρείας / Εκκλησιαστικής Ιστορίας. Δεκάλεπτες παρουσιάσεις διδακτικών ενοτήτων.	Διαφάνειες διάλεξης. Κείμενα ΥΠΠ
	11 ^η	Διδασκαλία μαθήματος εκκλησιαστικής ιστορίας / εικονογραφίας. Δεκάλεπτες παρουσιάσεις διδακτικών ενοτήτων	Διαφάνειες διάλεξης. Κείμενα ΥΠΠ
	12 ^η	Αυτοαξιολόγηση φοιτητών. Αξιολόγηση της Σχολικής Εμπειρίας και Πρακτικής Άσκησης Δεκάλεπτων Παρουσιάσεων .	
Σύνολο	12	12 συναντήσεις (των 3 ωρών)	
Εμπειρία	Τελική εξέταση		
Άσκηση	Προτεινόμενη ημερομηνία για την τελική εξέταση του μαθήματος		

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Ο Οδηγός Σχολικής Εμπειρίας (ΟΣΕ) για του φοιτητές και τις φοιτήτριες της Θεολογικής Σχολής Εκκλησίας Κύπρου έχει ως σκοπό να περιγράψει τις αυστηρές διαδικασίες και καλές πρακτικές που έχει ορίσει η Θεολογική Σχολή Εκκλησία Κύπρου για την απόκτηση σχολικής εμπειρίας των φοιτητών και των φοιτητριών στα πλαίσια του μαθήματος Διδακτική των Θρησκευτικών.

Ο ΟΣΕ αποτελείται από τέσσερα μέρη. Το πρώτο μέρος περιγράφει το γενικό πλαίσιο και τους σκοπούς του προγράμματος Σχολικής Εμπειρίας της Θ.Σ.Ε.Κ.. Το δεύτερο μέρος εκθέτει τις υποχρεώσεις και τον κώδικα δεοντολογίας που θα πρέπει να σέβονται οι φοιτητές και οι φοιτήτριες κατά την διάρκεια της σχολικής εμπειρίας και της παρουσίας τους στα Γυμνάσια και τα Λύκεια της χώρας. Το τρίτο μέρος αφορά τις ενέργειες για συντονισμό της Θ.Σ.Ε.Κ. με τα σχολεία Μέσης εκπαίδευσης τα οποία θα έχουν επιλεγεί για την σχολική εμπειρία των φοιτητών και την τοποθέτησή τους σε συγκεκριμένη τάξη. Το τέταρτο μέρος περιγράφει τις δύο φάσεις της σχολικής εμπειρίας, δηλαδή, την παρακολούθηση διδασκαλιών του μαθήματος των Θρησκευτικών από τους φοιτητές σε διάφορες τάξεις Γυμνασίων ή Λυκείων και την προετοιμασία τους αλλά και τη διδασκαλία μιας διδακτικής ενότητας προς τους συμφοιτητές τους, όπως και την αξιολόγησή της κατά τις συναντήσεις του μαθήματος και κατά την τελική συνάντηση ανατροφοδότησης.

Το Παράρτημα που ακολουθεί περιλαμβάνει τα διάφορα έντυπα που θα χρησιμοποιηθούν από τη Θ.Σ.Ε.Κ., τους καθηγητές και τους φοιτητές για την επιτυχή έναρξη και ολοκλήρωση του προγράμματος της σχολικής εμπειρίας

ΠΡΩΤΟ ΜΕΡΟΣ: ΓΕΝΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ

Η Σχολική εμπειρία αναμένεται να εμπλουτίσει το φοιτητή με εμπειρίες και δεξιότητες σε βαθμό που να είναι ικανός να αξιοποιεί το περιεχόμενο των διαφόρων γνωστικών αντικειμένων και των διαφόρων παιδαγωγικών θεωριών, να τις ερμηνεύει πρακτικά και να τις μετασχηματίζει σε πράξη. Η σύζευξη θεωρίας και πράξης θα βοηθήσει στην καλύτερη προετοιμασία του φοιτητή ως εκπαιδευτικού, αφού η θεωρία θα στηρίζεται σε εμπειρίες η δε πρακτική και η οργανωμένη άσκησή της θα καθοδηγείται από γενικεύσεις και αρχές.

Η παρουσία των φοιτητών της Θ.Σ.Ε.Κ. στα σχολεία αναμένεται να λειτουργήσει αλληλεπιδραστικά, να βοηθήσει δηλαδή, από τη μια, τους φοιτητές να αποκτήσουν εμπειρίες και να εμπλουτίσει, αφετέρου, τη σχολική μονάδα μέσω της επικοινωνίας και συνεργασίας των φοιτητών με τους διδάσκοντες και τη διεύθυνση.

Οι σκοποί της Σχολικής Εμπειρίας είναι:

- α) η εξοικείωση των φοιτητών με τη σχολική πραγματικότητα και
- β) οι απόκτηση εμπειριών για το πρακτικό μέρος της διδασκαλίας των Θρησκευτικών

Συγκεκριμένα οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται να:

- ενημερωθούν για τον τρόπο λειτουργίας των σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης
- εξοικειωθούν με τα χαρακτηριστικά των μαθητών και των μαθητριών που φοιτούν στα Γυμνάσια και Λύκεια της χώρας μας, την ιδιομορφία των Γυμνασίων και των Λυκείων καθώς και τα συναφή προβλήματα
- παρακολουθήσουν την εφαρμογή στην πράξη όσων διδάσκονται σχετικά με τη συμπεριφορά τους προς τα παιδιά και τη διδακτική μεθοδολογία
- μετάσχουν στις διάφορες συλλογικές δραστηριότητες που πραγματοποιούνται στα σχολικά ιδρύματα και να εκτιμήσουν την αξία της συνεργασίας και της συλλογικής προσπάθειας
- αναπτύξουν τις αναγκαίες επαγγελματικές πρακτικές, στάσεις και χαρακτηριστικά, που απαιτεί το επάγγελμα του εκπαιδευτικού.

ΔΕΥΤΕΡΟ ΜΕΡΟΣ: ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΣΤΟΥΣ ΧΩΡΟΥΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ

Υποχρεώσεις και κώδικας δεοντολογίας για τους φοιτητές κατά την σχολική εμπειρία

Κατά τη διάρκεια και στο πλαίσιο του προγράμματος Σχολικής Εμπειρίας της Θ.Σ.Ε.Κ., ο φοιτητής θα πρέπει να οργανώσει και να διαχειριστεί με επιτυχία υποχρεώσεις και καθήκοντα που συνδέονται με την παρουσία του στο σχολικό χώρο. Επίσης, ο φοιτητής πρέπει να γνωρίζει ότι είναι φιλοξενούμενος στο συγκεκριμένο σχολείο και ότι η όλη συμπεριφορά του θα πρέπει να σέβεται τον σχετικό κώδικα δεοντολογίας. Συγκεκριμένα:

1. Για την παρουσία τους στα Γυμνάσια και τα Λύκεια

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες είναι υποχρεωμένοι και υπεύθυνοι

- να τηρούν τις οδηγίες που δίνονται από τη Διεύθυνση και τους υπευθύνους του Σχολείου στο οποίο έχουν τοποθετηθεί για τη Σχολική τους Εμπειρία.
- να επισκέπτονται το σχολείο και να αναχωρούν από αυτό τις συμφωνημένες με τη Διεύθυνση του σχολείου μέρες και ώρες. Σε περίπτωση σοβαρού κωλύματος και αδυναμίας προσέλευσης στο σχολικό χώρο ή πρόωρης αποχώρησης από αυτόν, θα πρέπει να ενημερώνεται έγκαιρα το σχολείο (Διευθυντής και εκπαιδευτικός της τάξης), οι συντονιστές της Σχολικής Εμπειρίας και η γραμματεία της Θ.Σ.Ε.Κ..
- να καταγράφουν στο βιβλίο επισκεπτών του σχολείου το ονοματεπώνυμο τους, την ημερομηνία και την ώρα επίσκεψης, το σκοπό επίσκεψης τους και να υπογράφουν ολογράφως
- να περιορίζονται, κατά το διάστημα της παραμονής τους στη σχολική μονάδα, στις δραστηριότητες που συνδέονται με την παρακολούθηση του μαθήματος των Θρησκευτικών και τη διδασκαλία του
- να ενεργούν με εχεμύθεια και να μην σχολιάζουν όσα βλέπουν να γίνονται στο Σχολείο.
- να είναι διακριτική η παρουσία τους στον περιβάλλοντα χώρο του σχολείου κατά την διάρκεια των διαλλειμάτων, πάντα σύμφωνα με τις οδηγίες της Διεύθυνσης .
- να τηρούν τους κανόνες που διέπουν τη ζωή στη συγκεκριμένη σχολική μονάδα και να είναι ιδιαίτερα προσεκτικοί σε σχέση με ζητήματα που αφορούν τη λειτουργία του Σχολείου.

- να αναπτύξουν με τον/την θεολόγο καθηγητή/τρια της τάξης, αλλά και με το υπόλοιπο διδακτικό και άλλο προσωπικό, σχέσεις που θα διέπονται από αλληλοσεβασμό και πνεύμα συνεργασίας. Η προβολή διαφορετικών παιδαγωγικών απόψεων και επιλογών πρέπει να γίνεται με πειστικότητα μεν, αλλά και με μετριοπάθεια, τεκμηριωμένα και όχι δογματικά και απόλυτα.
- να επιδιώκουν με προθυμία, και μέσα από την αμφίδρομη επικοινωνία με τα μέλη του προσωπικού, την απόκτηση νέων ιδεών, τεχνικών και συμπεριφορών.
- Να δέχονται τις απόψεις του προσωπικού του σχολείου με ανοικτό πνεύμα και ως αφετηρία για προβληματισμό, αναστοχασμό και εμπλουτισμό των πρακτικών, γνώσεων και δεξιοτήτων τους.
- να αναλαμβάνουν μόνοι τους τις απαραίτητες πρωτοβουλίες για τη λύση δυσκολιών και πρακτικών προβλημάτων που θα μπορούσαν να προκύψουν κατά τη διάρκεια της περιόδου της Σχολικής Εμπειρίας. Οι πρωτοβουλίες αυτές δεν θα πρέπει να παραβιάζουν ούτε τους νόμους και τους κανονισμούς που διέπουν τη λειτουργία των σχολείων, αλλά ούτε και τους κανονισμούς της Θ.Σ.Ε.Κ..
- να μην απουσιάζουν από τον χώρο Σχολικής Εμπειρίας χωρίς σοβαρό λόγο. Σε περίπτωση που ο όρος αυτός δεν τηρείται, η Σ.Ε. θεωρείται ασυμπλήρωτη (Incomplete). Ο απολεσθείς χρόνος πρέπει να συμπληρωθεί μόνο στις κατάλληλες ώρες. Αυτό θα μπορεί να γίνει μόνο ύστερα από συνεννόηση με τον υπεύθυνο καθηγητή Σ.Ε. και τον διευθυντή του Σχολείου. Η αποχώρηση από τον χώρο Σχολικής Εμπειρίας γίνεται μόνο όταν αυτό είναι απολύτως αναγκαίο, και αφού ενημερωθεί ο διευθυντής του Σχολείου και ο συντονιστής της Σχολικής Εμπειρίας.
- να εκπροσωπούν με αξιοπρέπεια τη Θ.Σ.Ε.Κ. στη σχολική μονάδα που εκτελούν τη σχολική τους εμπειρία. Σε περίπτωση που καθηγητές, μαθητές ή και άλλοι ενδιαφέρονται να έχουν εξειδικευμένη πληροφόρηση για τις σπουδές στη Θ.Σ.Ε.Κ., ο φοιτητής μπορεί να τους παρέχει πληροφόρηση που είναι αναρτημένη στην ιστοσελίδα της Σχολής και θα πρέπει να τους παραπέμπει στη γραμματεία της Σχολής για πιο εξειδικευμένες πληροφορίες.
- να είναι συνεπείς στις υποχρεώσεις τους, ώστε να μη δημιουργηθούν ζητήματα με την περαιτέρω συνεργασία της Θ.Σ.Ε.Κ. με το Σχολείο.

Το κινητό τηλέφωνο πρέπει να είναι απενεργοποιημένο καθ' όλη τη διάρκεια της Σχολικής Εμπειρίας και να χρησιμοποιείται μόνο όπου και όταν αυτό είναι απόλυτα απαραίτητο.

2. Για την παρακολούθηση του μαθήματος των Θρησκευτικών

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες είναι υποχρεωμένοι και υπεύθυνοι

- να προσέρχονται στην σχολική αίθουσα εγκαίρως λαμβάνοντας τα κατάλληλα μέτρα ώστε η παρουσία τους στην τάξη να μην δημιουργεί οποιοδήποτε πρόσκομμα σε δασκάλους και μαθητές
- να καταγράφουν στο **Τετράδιο Σχολικής Εμπειρίας** τις εμπειρίες τους από τις παρακολουθήσεις του μαθήματος των Θρησκευτικών αποφεύγοντας να συλλέγουν στοιχεία, συμπεριλαμβανομένης της λήψης φωτογραφιών ή βίντεο, που συνδέονται με τα προσωπικά δεδομένα μαθητών και δασκάλων
- να συμμορφώνονται πλήρως προς τις απαιτήσεις του προγράμματος. Η Θ.Σ.Ε.Κ., μετά από εισηγήσεις των καθηγητών της Σχολικής Μονάδας και επιβεβαίωση των διδασκόντων, θα μπορεί σε οποιοδήποτε χρόνο του εξαμήνου να διακόπτει τη συμμετοχή κάποιου φοιτητή στο μάθημα **ΘΕΟ.430 Διδακτική των Θρησκευτικών / Σχολική Εμπειρία (Υ)**, αν διαπιστωθεί ότι ο φοιτητής αυτός δεν ικανοποιεί τις απαιτήσεις του προγράμματος π.χ. ασυνέπεια στην τήρηση των ωραρίων, ελλιπής προπαρασκευή, ανάρμοστη συμπεριφορά, προβληματική επικοινωνία με τα παιδιά, τη Διεύθυνση, τον καθηγητή της τάξης, άλλους εκπαιδευτικούς και λοιπό προσωπικό του σχολείου, αλλά και τους γονείς, όπως επίσης και τους διδάσκοντες της Θ.Σ.Ε.Κ. Μετά από μια τέτοια ενδεχόμενη εξέλιξη, ο φοιτητής θα πρέπει να επαναλάβει το μάθημα και να παρακολουθήσει εκ νέου τη Σχολική Εμπειρία, σε επόμενο εξάμηνο σπουδών, προτού του επιτραπεί να αποφοιτήσει από το πρόγραμμα σπουδών.

Τετράδιο Σχολικής Εμπειρίας:

Το **Τετράδιο Σχολικής Εμπειρίας** μπορεί να είναι ένα σημειωματάριο στο οποίο οι φοιτητές να καταγράφουν τα στοιχεία παρατήρησης που σημειώνονται στο Έντυπο 2^α (Δελτίο Παρακολούθησης Μαθήματος) και τα οποία θα αποτελέσουν τη βασική πηγή πληροφόρησης για τη σύνταξη της Έκθεσης Σχολικής Εμπειρίας του κάθε φοιτητή ή της κάθε φοιτήτριας.

ΤΡΙΤΟ ΜΕΡΟΣ: ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ Θ.Σ.Ε.Κ. ΜΕ ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ.

Συντονισμός ΘΣΕΚ με τα σχολεία Μέσης εκπαίδευσης και τοποθέτηση των φοιτητών και φοιητριών σε Γυμνάσια και Λύκεια

1. Στην αρχή της Ακαδημαϊκής χρονιάς, ο Συντονιστής της Σχολικής Εμπειρίας επικοινωνεί (τηλεφωνικά ή γραπτά ή προσωπικά) με το Υ.Π.Π. για να υποβάλει τις ανάγκες της Σχολής για τη διάθεση σχολικών μονάδων όπου θα μπορούσε να φιλοξενηθεί η Σχολική Εμπειρία των φοιτητών της Θ.Σ.Ε.Κ. Πιο συγκεκριμένα, ενημερώνει το Υ.Π.Π. για τη φύση και την έκταση της Σχολικής Εμπειρίας και συζητείται η δυνατότητα των σχολείων να συνεργαστούν με τη Σχολή και ο αριθμός των φοιτητών που μπορεί να φιλοξενηθεί σε κάθε συνεργαζόμενο σχολείο. Σημειώνεται ότι τα σχολεία και ο αριθμός των φοιτητών που παρακολουθούν τη Σχολική Εμπειρία και που μπορούν να τοποθετηθούν σε ένα σχολείο, καθορίζεται σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού.
2. Ακολούθως, ο Συντονιστής της Σχολικής Εμπειρίας επικοινωνεί (τηλεφωνικά ή γραπτά ή προσωπικά) με σχολεία τα οποία έχουν οριστεί από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού ως συνεργαζόμενα με τη ΘΣΕΚ. Και τα ενημερώνει σχετικά.
3. Με βάση την επικοινωνία με το Υ.Π.Π. και με τα σχολεία, ο Συντονιστής της Σχολικής Εμπειρίας ετοιμάζει το Μητρώο Σχολείων Σχολικής Εμπειρίας (Παράρτημα Α1).
4. Μετά την κατανομή των φοιτητών στα σχολεία, αποστέλλεται επιστολή στη/στο διευθύντρια/ντή του κάθε σχολείου, με την οποία πληροφορείται τα ονόματα των φοιτητών, οι οποίοι θα έχουν τη Σχολική τους Εμπειρία στο σχολείο του, καθώς και άλλες σχετικές πληροφορίες (Παράρτημα Β1). Στις επιστολές θα επισυνάπτεται πίνακας (Παράρτημα Β2) με πληροφορίες για τους φοιτητές (ονόματα και τηλέφωνα) που έχουν τοποθετηθεί στο κάθε σχολείο. Αντίγραφο του Πίνακα διανέμεται, επίσης, στους ενδιαφερόμενους φοιτητές, παρέχοντας πληροφορίες για το κάθε σχολείο (όνομα διευθυντή και τηλέφωνο). Δεύτερο αντίγραφο φυλάγεται στο Φάκελο του κάθε φοιτητή, για τη Σχολική Εμπειρία, που φυλάγεται στη ΘΣΕΚ.
5. Μετά την τοποθέτησή τους στα σχολεία και την ενημέρωση των σχολείων, οι φοιτητές επισκέπτονται το σχολείο στο οποίο έχουν τοποθετηθεί όπου, σε συνεργασία με τους υπευθύνους, καταρτίζεται πρόγραμμα αριθμού παρακολουθήσεων. Το πρόγραμμα των παρακολουθήσεων θα πρέπει να επιδιώκεται να περιλαμβάνει τουλάχιστον δέκα (10) παρακολουθήσεις διδασκαλίας μαθημάτων Θρησκευτικών και μετά τον καταρτισμό του θα

πρέπει να αποστέλλεται ηλεκτρονικά στους καθηγητές του μαθήματος *ΘΕΟ430 Διδακτική των Θρησκευτικών - Σχολική Εμπειρία*.

6. Νοείται ότι κατά την τοποθέτηση των φοιτητών στα σχολεία, λαμβάνεται πρόνοια ώστε αυτοί να γνωρίσουν συνολικά διάφορους τύπους σχολείων (μεγάλα, μικρά, αστικά, κ.α.). Επίσης, παρόλο που για την κατανομή των φοιτητών σε τάξεις βασικό λόγο έχει η διεύθυνση του σχολείου, αναμένεται ότι οι φοιτητές θα φροντίζουν να πληροφορούνται για τα παιδιά όλου του ηλικιακού φάσματος και όλων των ιδιαιτεροτήτων, καθώς και γενικά για τη σχολική μονάδα, με σκοπό να εμπλουτίσουν την έκθεσή τους..
7. Η ολοκλήρωση των διαλέξεων για το μάθημα *ΘΕΟ430 Διδακτική των Θρησκευτικών - Σχολική Εμπειρία* θα είναι αφιερωμένη στην ανατροφοδότηση των φοιτητών και των φοιτητριών που θα έχουν ολοκληρώσει τη Σχολική Εμπειρία. Νοείται ότι αν προκύψει ανάγκη, οι φοιτητές θα μπορεί να κληθούν στη Θ.Σ.Ε.Κ. για ανατροφοδοτική συνάντηση σε οποιοδήποτε στάδιο της Σχολικής Εμπειρίας.

ΤΕΤΑΡΤΟ ΜΕΡΟΣ: ΦΑΣΕΙΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ

Σχολική Εμπειρία

A φάση: (1 εβδομάδα) Παρακολούθηση από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες της διδασκαλίας του μαθήματος των Θρησκευτικών κατά τη διάρκεια της εβδομάδας ανεξάρτητης μελέτης. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες είναι υποχρεωμένοι να είναι παρόντες κάθε μέρα κατά τη διάρκεια της συγκεκριμένης εβδομάδας και να παρακολουθούν τις διδασκαλίες του μαθήματος του Θρησκευτικών σύμφωνα με το πρόγραμμα που θα έχει καταρτιστεί.

Μετά τη συμπλήρωση της παρακολούθησης ο κάθε φοιτητής έχει υποχρέωση να προσκομίσει στη ΘΣΕΚ βεβαίωση από τη διεύθυνση του σχολείου (Παράρτημα Δ1), για την παρουσία του στο σχολείο και να ετοιμάσει εργασία με τις παρατηρήσεις του (περιγραφή, συζήτηση) από την εμπειρία αυτή. Η βεβαίωση παρακολούθησης φυλάγεται στο φάκελο της Σχολικής εμπειρίας που υπάρχει στη ΘΣΕΚ για κάθε φοιτητή.

B φάση: Δεκάλεπτες Παρουσιάσεις Σχεδίου Μαθήματος από τους Φοιτητές, στο πλαίσιο των διαλέξεων του μαθήματος στη Θ.Σ.Ε.Κ.

Παρακολούθηση, αξιολόγηση και ανατροφοδότηση από τους καθηγητές του μαθήματος *Διδακτική των Θρησκευτικών - Σχολική Εμπειρία* των Δεκάλεπτων Παρουσιάσεων του Σχεδίου Μαθήματος των φοιτητών (Παράρτημα Γ1 & Γ2).

Σημειώνεται ότι για την τελική αξιολόγηση ο υπεύθυνος καθηγητής λαμβάνει σοβαρά υπόψη τις βαθμολογίες των διδασκαλιών όλων των καθηγητών που παρακολούθησαν μαθήματα (μικροδιδασκαλίες του φοιτητή).

Η αυτοαξιολόγηση του φοιτητή συναποτιμάται (Παράρτημα Ε1)

Γ' φάση: Συνάντηση ανατροφοδότησης με την ολοκλήρωση του προγράμματος της Διδακτικής των Θρησκευτικών - Σχολικής Εμπειρίας. Η συνάντηση ανατροφοδότησης αποτελεί το αποκλειστικό αντικείμενο της τελευταίας διάλεξης του μαθήματος *ΘΕΟ430 Διδακτική των Θρησκευτικών - Σχολική Εμπειρία*

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

ΕΝΤΥΠΑ

**ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΘΕΟΛΟΓΙΑ (4 ΕΤΗ / 240 ECTS ΠΤΥΧΙΟ)**

ΕΝΤΥΠΟ Α1: ΜΗΤΡΩΟ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ

ΕΠΑΡΧΙΑ	ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	ΟΝΟΜΑ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ/ΝΤΡΙΑΣ	ΤΗΛΕΦΩΝΟ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ
Λευκωσία				
Λεμεσός				
Λάρνακα				
Πάφος				

ΕΝΤΥΠΟ Β1: ΕΠΙΣΤΟΛΗ ΣΤΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ



**ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ
ΣΧΟΛΗ
ΕΚΚΛΗΣΙΑΣ
ΚΥΠΡΟΥ**

Οδός Ισοκράτους 1-7,
1016, Λευκωσία, Κύπρος

Ηλεκτρονική διεύθυνση:
admissions@theo.ac.cy,
info@theo.ac.cy

Τηλέφωνο: +357 22443055

Τηλεομοιότυπο: +357 22443050

Ιστοχώρος: <http://theo.ac.cy/>

1-7, Isocratous Street,
1016, Nicosia, Cyprus

e-mail address:
admissions@theo.ac.cy,
info@theo.ac.cy

Tel: +357 22443055

Fax: +357 22443050

Website: <http://theo.ac.cy/>

Το πρώτο και το μόνο αξιολογημένο-πιστοποιημένο προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών Θεολογίας που προσφέρεται στην Κύπρο.

Ημερομηνία:

Κυρία/ Κύριο

.....

Διευθύντρια/Διευθυντή

(Σχολείο)

Αγαπητή/έ

Θέμα: Μάθημα ΘΕΟ.430: Διδακτική των Θρησκευτικών - Σχολική Εμπειρία (Υ)

Η Θεολογική Σχολή Εκκλησίας Κύπρου μέσα στο πλαίσιο επίτευξης των στόχων της για πληρέστερη κατάρτιση των φοιτητών της και σύνδεση με την αγορά εργασίας, περιλαμβάνει στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα «**ΘΕΟΛΟΓΙΑ (4 ΕΤΗ / 240 ECTS ΠΤΥΧΙΟ)**» μαθήματα που αφορούν την Σχολική Εμπειρία των φοιτητών/τριών της. Μέσω του Προγράμματος αυτού παρέχει στους φοιτητές και στις φοιτήτριες της την ευκαιρία να απασχοληθούν σε πραγματικούς χώρους εργασίας, να παρακολουθήσουν το έργο που επιτελείται και να αποκτήσουν πολύτιμες και χρήσιμες εμπειρίες για την επαγγελματική τους κατάρτιση.

Μετά από τη διευθέτηση που έγινε με το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού για τη Σχολική Εμπειρία φοιτητών της Θεολογικής Σχολής Εκκλησίας Κύπρου έχουμε πληροφορηθεί ότι το σχολείο σας θα φιλοξενήσει τους τεταρτοετείς φοιτητές μας που περιλαμβάνονται στο συνημμένο κατάλογο. Εκφράζουμε πρωτίστως τις ευχαριστίες μας.

Σκοπός του μαθήματος **ΘΕΟ.430 Διδακτική των Θρησκευτικών / Σχολική Εμπειρία (Υ)**, στη φάση της Σχολικής Εμπειρίας, είναι η παρακολούθηση μαθημάτων από μέρος του κάθε φοιτητή, σε συνεργασία φυσικά με τον διδάσκοντα καθηγητή της τάξης. Η διάρκεια της Σχολικής Εμπειρίας κατά την οποία οι φοιτητές θα παρακολουθήσουν το μάθημα των Θρησκευτικών είναι διάρκεια μίας εβδομάδας (15-19/10/2018). Κατά τη διάρκεια της συγκεκριμένης εβδομάδας οι φοιτητές και οι φοιτήτριες της Θ.Σ.Ε.Κ. αναμένεται να πραγματοποιήσουν πέντε συνολικά επισκέψεις στο σχολείο σας. Σχετικές είναι οι πιο κάτω πληροφορίες.

- Κατά την περίοδο της Σχολικής Εμπειρίας οι φοιτητές θα βρίσκονται στο σχολείο από τις 07:30 το πρωί μέχρι τις 13:35 (συνολικά πέντε ημέρες, εκτός εάν συμπληρώσουν τις δέκα (10) παρακολουθήσεις νωρίτερα και συνεννοηθούν μαζί σας και με τη Σχολή). Συνιστάται, επίσης, όπως, κατόπιν εγκρίσεως/άδειας από εσάς, παρακολουθούν είτε συνεδρίες προσωπικού είτε άλλες δραστηριότητες/εκδηλώσεις του σχολείου που πραγματοποιούνται κατά τις ημέρες της παρουσίας τους στο σχολείο και τις οποίες εσείς

θα θεωρούσατε ότι θα μπορούσαν ή ότι θα έπρεπε να παρακολουθούν, χωρίς να δημιουργείται επιβάρυνση στη σχολική μονάδα.

- Για οποιαδήποτε απουσία, κατά τις ημέρες της εξάσκησης, ο κάθε φοιτητής, σύμφωνα και με τις οδηγίες που έχουν δοθεί, θα πρέπει να ενημερώνει τόσο εσάς όσο και τον διδάσκοντα θεολόγο καθηγητή της τάξης και φυσικά τη Θ.Σ.Ε.Κ. Αν κάποιος φοιτητής δεν ενημερώσει έγκαιρα για την αδυναμία έγκαιρης προσέλευσης και πλήρους παρουσίας του στο σχολείο, έχετε το δικαίωμα να μην επιτρέψετε να εμφανιστεί ξανά στη σχολική σας μονάδα. Σε μια τέτοια περίπτωση θα πρέπει να ενημερωθεί η Θ.Σ.Ε.Κ..
- Με την άφιξή τους στο σχολείο, οι φοιτητές θα τοποθετούνται στις τάξεις που εσείς θα έχετε καθορίσει σε συνεννόηση με τους καθηγητές του σχολείου. Συνιστάται, επίσης, εάν και όπου αυτό είναι πρακτικά δυνατό (χωρίς να δημιουργούνται προβλήματα στη λειτουργία του σχολείου σας), οι φοιτητές να παρακολουθούν μαθήματα σε διάφορες τάξεις του σχολείου.
- Με τη συμπλήρωση της Σχολικής Εμπειρίας είναι παράκληση της Θ.Σ.Ε.Κ. όπως συμπληρωθεί από τον καθηγητή θεολόγο της κάθε τάξης το σχετικό έντυπο αξιολόγησης, το οποίο θα δοθεί από τον κάθε φοιτητή στο καθηγητή της τάξης στην οποία έχει τη σχολική του εμπειρία. Τα συμπληρωμένα έντυπα μπορούν να δοθούν στους φοιτητές για να τα φέρουν στη Θ.Σ.Ε.Κ. **αφού πρώτα τοποθετηθούν σε κλειστό φάκελο.**
- Είναι παράκληση της Θ.Σ.Ε.Κ. όπως οι καθηγητές που θα διδάξουν τα μαθήματα υπογράψουν το **ΔΕΛΤΙΟ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ – ΒΕΒΑΙΩΣΗ** το οποίο οφείλουν να παραδώσουν συμπληρωμένο οι φοιτητές. Θα παρακαλούσαμε να υπογράψετε και εσείς το έντυπο αυτό ως επιβεβαίωση από τη Διεύθυνση του Σχολείου.

Επισημαίνεται ότι πρόθεση της Θ.Σ.Ε.Κ. είναι να μετατρέψει τη Σχολική Εμπειρία σε μια γόνιμη και χρήσιμη δραστηριότητα τόσο για το σχολείο όσο και για τους φοιτητές. Για επίτευξη του στόχου αυτού έχουν δοθεί οδηγίες στους φοιτητές για στενή συνεργασία με τους καθηγητές και υιοθέτηση του επαγγελματικού κώδικα που αναλύεται στον Οδηγό της Σχολικής Εμπειρίας που έχει δοθεί στους φοιτητές. Για βελτίωση της συνεργασίας και επίλυση οποιουδήποτε προβλήματος παρουσιαστεί, παρακαλώ μη διστάσετε να επικοινωνήσετε μαζί μου στο τηλέφωνο: 22443065

Γνωρίζουμε ότι η παρουσία φοιτητών σε ένα σχολείο δημιουργεί, κάποιες φορές, επιπρόσθετο βάρος τόσο στη Διεύθυνση όσο και στους καθηγητές που θα δεχθούν φοιτητές στη τάξη τους. Ευχαριστούμε τόσο εσάς όσο και τους καθηγητές του σχολείου σας, ιδιαίτερα όσους θα δεχτούν στην τάξη τους φοιτητές.

Πιστεύουμε ότι από τη συνεργασία μας θα προκύψουν οφέλη τόσο για τους φοιτητές μας όσο και για το σχολείο. Ελπίζουμε να εξελιχθεί σε γόνιμη και θετική ενίσχυση του έργου που επιτελείται την παιδεία του τόπου μας.

Με εκτίμηση

.....

Πρωτοπρεσβύτερος Κυπριανός Κουντούρης

Διευθυντής Θ.Σ.Ε.Κ.

ΕΝΤΥΠΟ Β2: ΟΝΟΜΑΤΑ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΚΑΙ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ

ΘΕΟ.430. ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ – ΟΝΟΜΑΤΑ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΚΑΙ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ

Α/Α	ΣΧΟΛΕΙΟ	ΤΗΛΕΦ. ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ/ΤΡΙΑ	ΦΟΙΤΗΤΗΣ/ΤΡΙΑ	ΤΗΛΕΦ. ΦΟΙΤΗΤ.	E-MAIL
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

A/A	ΣΧΟΛΕΙΟ	ΤΗΛΕΦ. ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ/ΤΡΙΑ	ΦΟΙΤΗΤΗΣ/ΤΡΙΑ	ΤΗΛΕΦ. ΦΟΙΤΗΤ.	E-MAIL
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							

ΕΝΤΥΠΟ Φάση Α1: ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

Το Ημερολόγιο Δραστηριοτήτων αποτελεί μέρος του Πορτφόλιου και πρέπει να παραδοθεί στο τέλος της Σ.Ε. στον Υπεύθυνο Καθηγητή. Σ' αυτό θα καταγράφονται τα σχόλια / οι σημειώσεις από την παρατήρηση των μαθημάτων που παρακολούθησε ο φοιτητής ή η φοιτήτρια κατά τη διάρκεια της Σ.Ε.

Όνομα φοιτητή/τριας: Α.Δ.Φ.Τ.:

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΟΥ ΠΑΡΕΧΕΙ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

Σχολείο Υποδοχής:

Διεύθυνση:

Όνομα Διευθυντή/Διευθύντριας του Σχολείου Υποδοχής για τη Σ.Ε. :

.....

Όνομα Υπευθύνου του Σχολείου Υποδοχής για τη Σ.Ε. :

.....

E –Mail:..... Τηλέφωνο (σχολείου):

Απαραίτητο μέρος του Ημερολογίου Δραστηριοτήτων (Έκθεση Σχολικής Εμπειρίας) αποτελούν τα δέκα (10) Δελτία Παρακολούθησης Μαθήματος (Έντυπο Β1α) τα οποία θα πρέπει να παρατεθούν ως Παράρτημα.

ΕΝΤΥΠΟ Φάση Α1α: ΔΕΛΤΙΟ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ημερομηνία επίσκεψης ----/-----/-----	Ωρα:
Τίτλος Μαθήματος.	
Στόχοι του μαθήματος.	
Δείκτες Επάρκειας του μαθήματος.	
Μεθοδολογία που ακολουθήθηκε.	
Μέσα που χρησιμοποιήθηκαν και Δραστηριότητες που εφαρμόστηκαν.	
Δομή του μαθήματος.	
Περιγραφή της συμμετοχής των μαθητών.	
Προβλήματα που προέκυψαν και τρόποι αντιμετώπισής τους.	
Εμπειρίες και Δεξιότητες που αποκτήθηκαν (από τον φοιτητή).	

ΕΝΤΥΠΟ Γ1: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΗ ΑΠΟ ΚΑΘΗΓΗΤΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΘΕΟ.430: ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ – ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΗ ΑΠΟ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

Όνομα Φοιτητή: Α.Δ.Φ.Τ.:

Όνομα Σχολείου:

Όνομα Καθηγητή: Βαθμός:

Το έντυπο αυτό θα μπορεί να το συμπληρώσει, αν επιθυμεί, ο καθηγητής της τάξης και θα αποστέλλεται στον υπεύθυνο συντονιστή της Σχολικής Εμπειρίας. Η αξιολόγηση θα καλύπτει την πτυχή της γενικής συμπεριφοράς του φοιτητή στο χώρο της σχολικής μονάδας και στην τάξη. Τα βασικά κριτήρια βρίσκονται σε παρένθεση και μπορούν να εξειδικεύονται περαιτέρω. Παρακαλούμε να σημειώνονται ιδιαίτερα τα σημεία στα οποία **υπερέχει** ή **υστερεί** ο φοιτητής.

ΓΕΝΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΦΟΙΤΗΤΗ (Συνέπεια στις ώρες προσέλευσης στο σχολείο και αποχώρησης από αυτό, προσωπικότητα, σχέσεις με τον εκπαιδευτικό τους, το διευθυντή, το υπόλοιπο προσωπικό και τους μαθητές, κτλ.)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Υπογραφή Καθηγητή: Ημ/νία:

ΕΝΤΥΠΟ Γ2: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΗ ΑΠΟ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

ΘΕΟ.430: ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ – ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΗ ΑΠΟ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

Όνομα Φοιτητή: Α.Δ.Φ.Τ.:

Μάθημα/Θέμα:..... Ημ/νία. Διδασκαλίας:.....

Όνομα Καθηγητή: Ώρα μαθήματος:

Το έντυπο αυτό αποτελεί **ενδεικτικό εργαλείο παρακολούθησης** που διευκολύνει τον καθηγητή στην αξιολόγηση μαθήματος/διδασκαλίας του φοιτητή. Αντικατοπτρίζει τη γενική εικόνα του έργου που επιτέλεσε ο φοιτητής. Χρησιμοποιείται κλίμακα πέντε διαβαθμίσεων (1 – 5). Το 1 αντιπροσωπεύει το ελάχιστο βαθμό, το 5 το μέγιστο βαθμό και το 3 τη μέση κατάσταση. Για κάθε κριτήριο στα **Μέρη Α, Β και Γ** ο καθηγητής βάζει σε κύκλο τον αριθμό που εκφράζει την άποψή του. Στο **Μέρος Δ**, ο καθηγητής τεκμηριώνει τα πολύ ισχυρά καθώς και τα πολύ αδύνατα σημεία της έκθεσής του και/ή παραθέτει επιπρόσθετη πληροφόρηση για το έργο του φοιτητή.

Σημ. Το έντυπο αυτό είναι βοηθητικό στην αξιολόγηση του φοιτητή και φυλάσσεται από τον καθηγητή

ΜΕΡΟΣ Α΄. ΠΡΟΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

- | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| A1. | Σαφήνεια στόχων στο μάθημα | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A2. | Σχέση στόχων προς τις ανάγκες των μαθητών | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A3. | Επιλογή κατάλληλων μεθόδων | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A4. | Επιλογή κατάλληλων διδακτικών μέσων | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A5. | Αξιοποίηση προϋπάρχουσας γνώσης και/ή εμπειρίας | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A6. | Μετασχηματισμός περιεχομένου σε μορφή που να ανταποκρίνεται στην ετοιμότητα των παιδιών | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

ΜΕΡΟΣ Β΄. ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

- | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| B1. | Αποτελεσματική οργάνωση μαθητών για σκοπούς διδασκαλίας | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| B2. | Ανάπτυξη αμφίδρομης επικοινωνίας φοιτητή-μαθητών και μαθητών-μαθητών | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| B3. | Καλλιέργεια των ανώτερων νοητικών λειτουργιών των μαθητών | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

(ανάλυση, σύνθεση, αξιολόγηση)

B4.	Ευελιξία κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας για αντιμετώπιση απρόβλεπτων καταστάσεων	1	2	3	4	5
B5.	Ευκαιρίες για ενεργό συμμετοχή των μαθητών	1	2	3	4	5
B6.	Δημιουργία κατάστασης προβληματισμού (η διδασκαλία αντιμετωπίζεται ως λύση προβλήματος)	1	2	3	4	5
B7.	Αποτελεσματική οργάνωση του διαθέσιμου χρόνου	1	2	3	4	5
B8.	Δημιουργία κατάλληλης μαθησιακής ατμόσφαιρας	1	2	3	4	5
B9.	Προσπάθεια για επίτευξη των στόχων	1	2	3	4	5
B10.	Αξιολόγηση των επιτευγμάτων και ανατροφοδότηση των μαθητών	1	2	3	4	5
B11.	Αποτελεσματικότητα στη διοίκηση της τάξης	1	2	3	4	5
B12.	Οικοδόμηση εννοιών (οριζόντια και κάθετη σπειροειδής ανάπτυξη του περιεχομένου)	1	2	3	4	5
B13.	Αποτελεσματικότητα της μάθησης	1	2	3	4	5
B14.	Έμφαση στη διαδικασία και στις δεξιότητες	1	2	3	4	5
B15.	Ενδεδειγμένη αντίδραση σε λανθασμένες απαντήσεις	1	2	3	4	5
B16.	Χρήση ποικιλίας δραστηριοτήτων	1	2	3	4	5
B17.	Αποτελεσματική εποπτικοποίηση του μαθήματος	1	2	3	4	5
B18.	Διαβαθμισμένη σειρά δραστηριοτήτων	1	2	3	4	5
B19.	Εφαρμογή δημοκρατικών διαδικασιών	1	2	3	4	5
B20.	Προώθηση της αυτενέργειας των μαθητών	1	2	3	4	5
B21.	Ευκαιρίες για ανάπτυξη πρωτοβουλιών από τους μαθητές	1	2	3	4	5
B22.	Ευκαιρίες στους μαθητές για συνεργατική προσπάθεια	1	2	3	4	5
B23.	Ενθάρρυνση και ενίσχυση της προσπάθειας των μαθητών	1	2	3	4	5
B24.	Σεβασμός της ατομικότητας των παιδιών (Ενίσχυση ενδοατομικών και διατομικών διαφορών των μαθητών)	1	2	3	4	5

B25.	Ενθουσιασμός του φοιτητή κατά τη διδασκαλία	1	2	3	4	5
B26.	Φιλική διάθεση του φοιτητή απέναντι στους μαθητές	1	2	3	4	5
B27.	Ορθοφωνία και ορθοέπεια (κατάλληλος τόνος φωνής και χρήση σαφούς γλώσσας)	1	2	3	4	5
B28.	Εκφραστική συμπεριφορά (κίνηση στην τάξη, χειρονομίες, μορφασμοί προσώπου κτλ.)	1	2	3	4	5

ΜΕΡΟΣ Γ'. ΓΕΝΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΦΟΙΤΗΤΗ

Γ1.	Συνέπεια στις ώρες προσέλευσης και αποχώρησης	1	2	3	4	5
Γ2.	Προσωπικότητα	1	2	3	4	5
Γ3.	Διαπροσωπικές σχέσεις (με μαθητές, μέντορα, διευθυντή του σχολείου, άλλο διδακτικό προσωπικό, γονείς)	1	2	3	4	5
Γ4.	Σεβασμός προς το ήθος του σχολείου	1	2	3	4	5
Γ5.	Συμμετοχή στις δραστηριότητες του σχολείου	1	2	3	4	5
Γ6.	Δεκτικότητα σε συμβουλές και εισηγήσεις	1	2	3	4	5

ΜΕΡΟΣ Δ': Παρατηρήσεις

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ΕΝΤΥΠΟ Δ1: ΔΕΛΤΙΟ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ - ΒΕΒΑΙΩΣΗ

Όνομα φοιτητή :.....

Αριθμός Δελτίου Φοιτητικής Ταυτότητας Θ.Σ.Ε.Κ. :.....

Σχολείο :.....

ΘΕΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΤΑΞΗ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Υπογραφή Διευθυντή: Ημ/νία:

ΕΝΤΥΠΟ Ε1: ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΗ

ΘΕΟ.430: ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ – ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΗ

Όνομα Φοιτητή: Α.Δ.Φ.Τ.:.....

Θέμα: Ώρα μαθήματος:

Η αυτοαξιολόγηση θα στηρίζεται στις παρακάτω τρεις περιοχές και ιδιαίτερα θα τονίζει, κατά την κρίση του φοιτητή, τα δυνατά και τα αδύνατα σημεία της διδασκαλίας.

- A. ΠΡΟΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** (Σαφήνεια στόχων, σχέση στόχων προς τις ανάγκες των μαθητών, επιλογή μεθόδου διδασκαλίας και διδακτικών μέσων, αξιοποίηση προϋπάρχουσας γνώσης, μετασχηματισμός περιεχομένου κτλ.).

.....
.....

- B. ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** (Οργάνωση μαθητών, δεξιότητες επικοινωνίας, αξιοποίηση διδακτικών μέσων, ευελιξία, συμμετοχή μαθητών, δημιουργία κατάστασης προβληματισμού, οργάνωση χρόνου, πρόκληση ενδιαφέροντος, επίτευξη στόχων, αξιολόγηση, διοίκηση τάξης, οικοδόμηση εννοιών, αποτελεσματικότητα μάθησης, έμφαση στη διαδικασία και τις δεξιότητες, αντίδραση σε λανθασμένες απαντήσεις κτλ.).

.....
.....

- Γ. ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ** [(α) Σχέσεις με τον εκπαιδευτικό της τάξης, το διευθυντή, το υπόλοιπο προσωπικό και τους μαθητές, β) Προβλήματα, περιορισμοί, κτλ.]

.....
.....

- Δ. ΑΛΛΑ**

.....
.....



ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ
ΣΧΟΛΗ

ΕΚΚΛΗΣΙΑΣ
ΚΥΠΡΟΥ

ΝΕΟΛΑΙΑΝ ΣΗΝ ΚΥΡΙΕ ΠΕΡΙΦΡΟΥΡΗΣΟΝ κ ΣΩΣΟΝ

